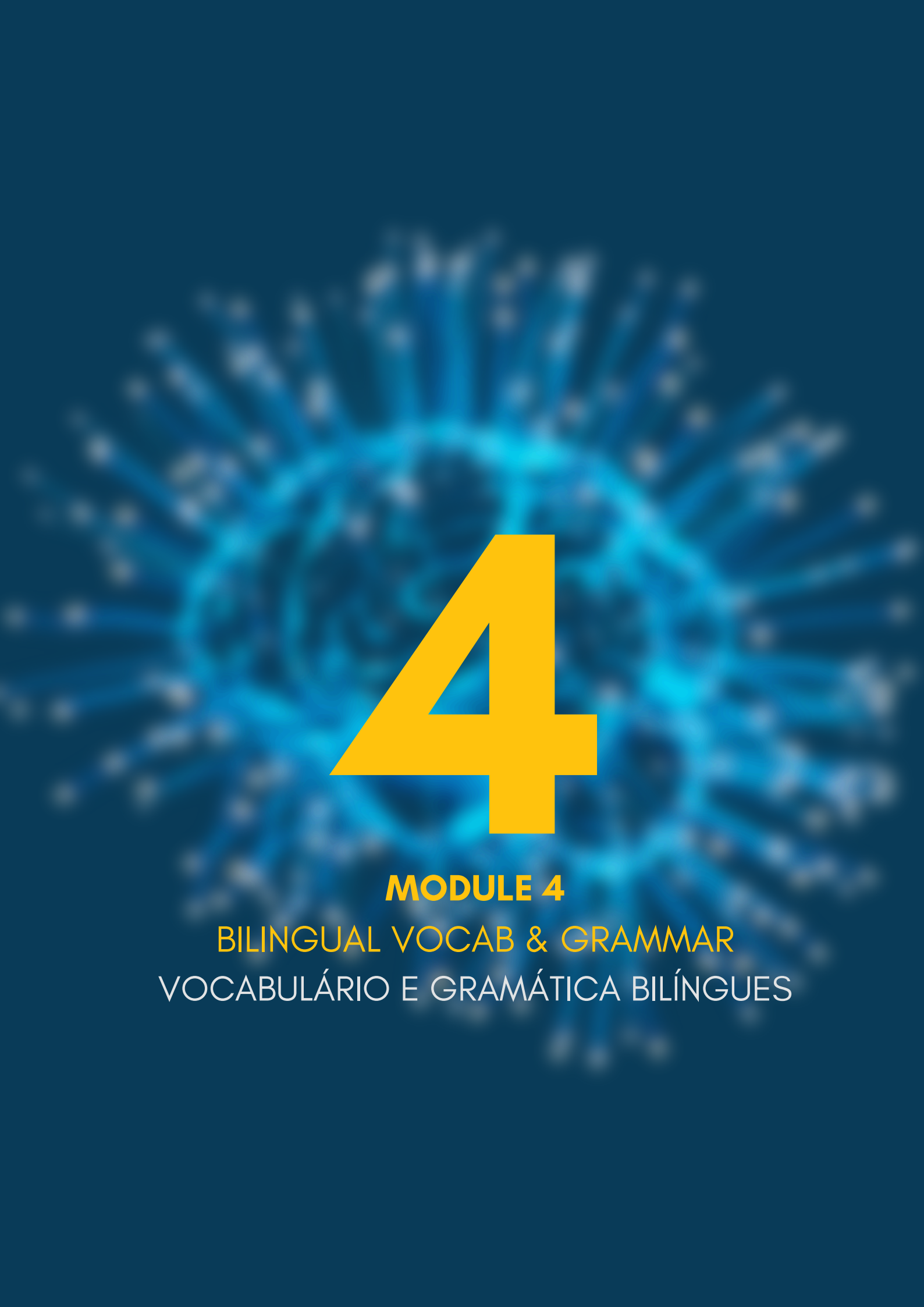


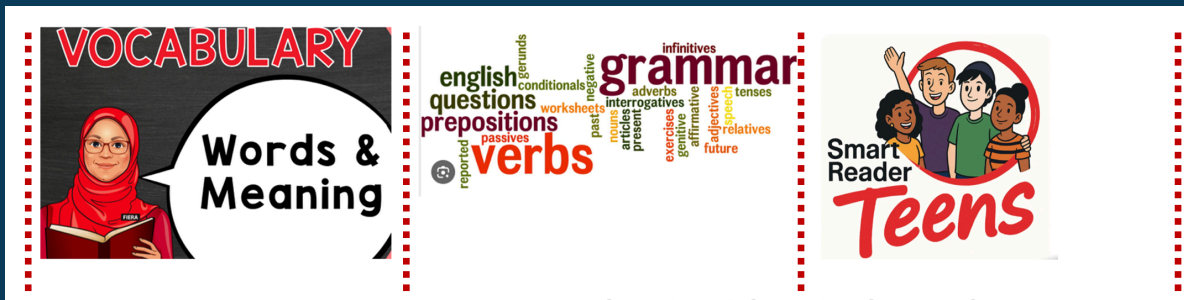


4

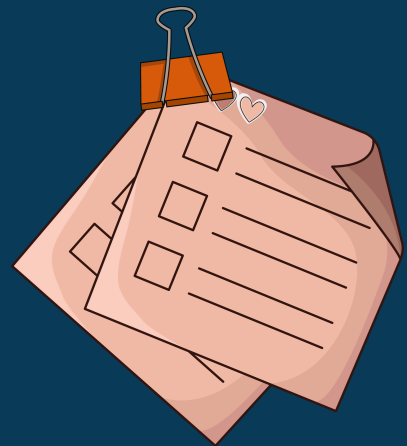
MODULE 4

BILINGUAL VOCAB & GRAMMAR

VOCABULÁRIO E GRAMÁTICA BILÍNGUES

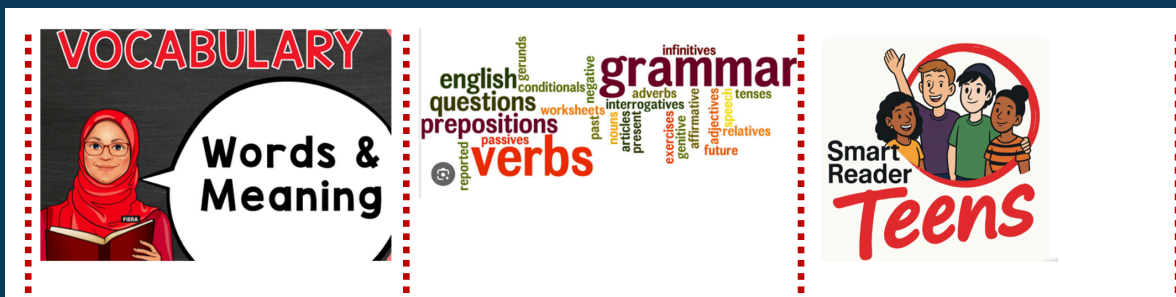


SMART READING: Key to comprehension & learning how to learn

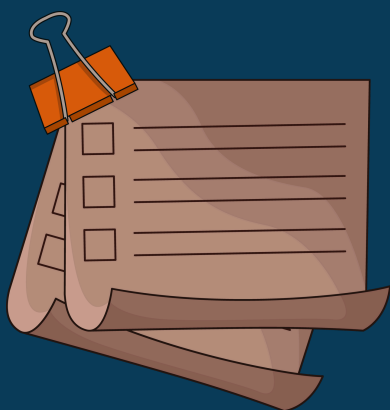


In this module, you will ...

- ✓ connect the theme of a comic strip to **The Starfish Story**;
- ✓ be able to identify and understand vocabulary related to helping, kindness, and feelings;
- ✓ practice and apply the simple past tense in English;
- ✓ practice and apply the imperative form in English.



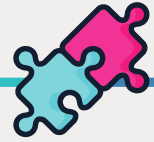
SMART READING: Key to comprehension & learning how to learn



Neste módulo, você irá...

- ✓ conectar o tema de uma tirinha à "**História da Estrela-do-mar**";
- ✓ identificar e compreender novo vocabulário relacionado a ajudar, à gentileza e a sentimentos;
- ✓ praticar e aplicar o passado simples em inglês;
- ✓ praticar e aplicar o uso da forma imperativa (forma de comando ou instrução) no inglês.

CONNECTING THE STORIES



Activity 1

Look at the comic strip. It's titled "**Kindness: Small Actions, Big Differences.**" Now, think about "**The Starfish Story.**"

With your classmates, discuss the following questions and write your answers in your notepad. You can answer in English or in Portuguese.

Kindness: Small Actions, Big Differences Gentileza: Pequenas Ações, Grandes Diferenças



Imagem gerada pelo Gemini.

1. What is the "small action" in the comic strip?
2. What is the "big difference" in the comic strip?
3. How is this comic strip similar to "The Starfish Story"?

GRAMMAR IN ACTION



Simple Past

Activity 2

The comic strip and "The Starfish Story" talk about things that **happened in the past**.

Let's practice using the **Simple Past**.

Change the verbs in parentheses to the **Simple Past tense**. Look at the past tense verbs reference. Then, write complete sentences in your notepad.



A história em quadrinhos e "A História da Estrela do Mar" falam sobre coisas que aconteceram no passado.

Vamos praticar o uso do **Passado Simples**. Troque os verbos entre parênteses pelo **Passado Simples**.

Observe a lista de referência de verbos no passado. Em seguida, escreva frases completas no seu *notepad*.



Past Tense Verbs Reference

Here is a list of past tense verbs that can help you with your activity.

Verbos Regulares (Adicionam -ed)

help	>>>	help ed
look	>>>	look ed
ask	>>>	ask ed
want	>>>	want ed

Verbos Irregulares (Não adicionam -ed)

be (am, is, are)	>>>	was, were
make	>>>	made
find	>>>	found
say	>>>	said
feel	>>>	felt
give	>>>	gave
go	>>>	went
do	>>>	did
come	>>>	came



1. The girl _____ (**see**) a lost dog.
2. She _____ (**help**) the dog find its home.
3. The family _____ (**be**) very happy.
4. The boy _____ (**say**) "Thank you!"

MY KINDNESS SCENE



MINHA CENA DE GENTILEZA

Activity 3

Now it's your turn to draw and write about an act of kindness! Use your notepad.

Instructions

- 1 **Draw Your Scene:** Think of an act of kindness you have done or seen. Draw one scene that shows this act of kindness.
- 2 **Give it a Title:** Write a short, creative title for your drawing.
- 3 **Describe Your Scene:** Below your drawing, write 1-2 sentences describing what happened in the past. Make sure to use at least one verb in the past tense from our list!



Example

- 1 **Title:** Helping a friend
- 2 **Drawing:** (Picture of someone helping another person pick up dropped books)
- 3 **Description:** Yesterday, my friend **dropped** all her books. I **helped** her pick them up.

Atividade 3

Agora é a sua vez de desenhar e escrever sobre um ato de gentileza! Faça uso do seu *notepad*.

Instruções

- 1 **Desenhe Sua Cena:** Pense em um ato de gentileza que você fez ou presenciou. Desenhe uma cena que mostre esse ato de gentileza.
- 2 **Dê um Título:** Escreva um título curto e criativo para o seu desenho.
- 3 **Descreva Sua Cena:** Abaixo do seu desenho, escreva 1-2 frases descrevendo o que aconteceu no passado. Certifique-se de usar pelo menos um verbo no passado da nossa lista!

Exemplo

- 1 **Title:** Ajudando um Amigo
- 2 **Desenho:** (Desenho de alguém ajudando outra pessoa a pegar livros que caíram)
- 3 **Descrição:** Ontem, minha amiga **deixou cair** todos os seus livros. Eu a **ajudei** a pegá-los.

LET'S PLAY HANGMAN!



Activity 4

Instructions

You will play in pairs. One person thinks of a word, and the other person tries to guess it, letter by letter. The words are all related to our unit theme.

The first word is K _ _ _ _ _

Resposta: Kindness

After you find it, choose another word from the list below to play again!

Atividade 4

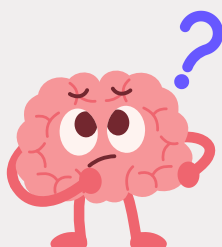
Instruções

Vocês vão jogar em duplas. Uma pessoa pensa em uma palavra, e a outra tenta adivinhar, letra por letra. As palavras são todas relacionadas ao tema desse módulo.

A primeira palavra é K _ _ _ _ _

Resposta: Kindness

Depois de encontrá-la, escolham outra palavra da lista abaixo para jogar de novo!



Word List / Lista de Palavras (Campo Semântico da Gentileza)

Student A

Help (ajuda)
Care (cuidado)
Share (compartilhar)
Love (amor)
Friend (amigo)

Student B

Smile (sorriso)
Thanks (obrigado)
Happy (feliz)
Kind (gentil)
Give (dar)



THE FEELINGS OF KINDNESS



SENTIMENTOS DE GENTILEZA

Activity 5

DID YOU KNOW?

When someone is kind to us, or when we are kind to someone, we feel good emotions.

Here are some of them:

Happy

Kindness brings us joy. It makes us smile and feel good inside.

Grateful

When someone is kind, we feel grateful, or thankful. It's the feeling that "someone did something good for me."

Valued / loved

We feel important and loved. Knowing that someone cares about you is a really good feeling!

Connected

Being kind connects us with people. We feel like we belong to a group and aren't alone.

Atividade 5

DID YOU KNOW?

Quando alguém é gentil com a gente, ou quando nós somos gentis com alguém, sentimos emoções boas. Aqui estão algumas delas:

Feliz

A gentileza traz alegria. Ela nos faz sorrir e sentir bem por dentro.

Grato(a)

Quando alguém é gentil, a gente se sente grato, ou seja, agradecido. É o sentimento de que "alguém fez algo bom por mim".

Valorizado(a) / Amado(a)

A gente se sente importante e querido. Saber que alguém se importa com você é um sentimento muito bom!

Conectado(a)

Ser gentil nos conecta com as pessoas. A gente sente que faz parte de um grupo e que não está sozinho.

Agora, pensem em uma situação em que vocês foram gentis ou em que alguém foi gentil com vocês.



When was someone kind to you? How did you feel? Check your choice.

Quando alguém foi gentil com você? Como você se sentiu? Marque sua escolha.

Por exemplo:

- I **helped** my friend with his math homework and I felt happy.
- My mom **made** me my favorite cake and I felt grateful.
- I **gave** a present to my teacher and I felt connected.
- I _____ and I felt _____.

Activity 6

Read the poster quickly. What is the main topic of this poster?

Choose the best answer to this question.

A. Different ways to play games.
(Diferentes formas de jogar.)

B. Different ways to show kindness.
(Diferentes formas de mostrar gentileza.)

C. Different ways to feel calm.
(Diferentes formas de se sentir calmo.)



<https://elisegravel.com/en/blog/different-ways-to-show-kindness/>

Activity 7

List the actions from the poster **SHOW KINDNESS** and, if needed, translate them using an online translator to write them in Portuguese.

SMALL ACTION	PEQUENA AÇÃO
GIVE A PRESENT	Dê um presente.



GRAMMAR IN POWER



The imperative in Action

Discovering the Rule!

In the poster "**Different Ways to Show Kindness**", all the phrases start with a verb that tells you what to do. This is the **imperative** form.

Part 1: Analyze the sentences

Look at the sentences below and discuss the following questions with your classmate.

1. **Give** a present.
2. **Offer** your help.
3. **Share** something with someone.
4. **Hold** the door open.
5. **Do** an extra chore.



Discussion Questions

- What is the first word in each phrase? Is it a noun, an adjective, or a verb?
- Do the verbs in these phrases have "-s" at the end (like *gives*)?
- Do they have "to" before the verb (like *to give*)?
- Do they have "you" at the beginning (like *you give*)?

The Rule

Para formar uma frase no **imperativo**, você simplesmente usa a forma-base do verbo (o verbo na sua forma original, sem modificações).

Imperative form: modo imperativo

verb: verbo

noun: substantivo

adjective: adjetivo

at the end: no final

at the beginning: no começo

Verbo + complemento

- ✓ Você não precisa de um **sujeito** (como I, you, he, she). O imperativo é sempre direcionado a "você".
- ✓ Você não adiciona **terminações** como "-s" ou "-ed".
- ✓ Para torná-lo **negativo**, você adiciona "**Don't**" no começo.

Exemplos: Don't be late! (Não se atrase!)

Don't forget to be kind! (Não se esqueça de ser gentil!)

Let's Practice!



Agora, com seu(sua) colega, escreva uma frase imperativa positiva e uma negativa.

Use verbos do pôster.



CALL TO ACTION: Show Kindness

The Imperative in Action

A Helping Hand



Look at the comic strip. The girl helped the boy, and he was very grateful.

Olhe para a tirinha novamente. A menina ajudou o menino, e ele ficou muito grato.



Now it's your turn! Agora é a sua vez!

Part 1

Choose a day this week to intentionally do a small act of kindness for someone.

It can be for a family member, a friend, or even a pet.

Part 2

At the end of the day, take a moment to reflect. How did you feel after your act of kindness? Write your feelings in your notepad. You can use the vocabulary from our unit, like happy, grateful, valued/loved or connected.



Use the emojis to write words that possibly related to them.

Parte 1

Escolha um dia desta semana para fazer intencionalmente um pequeno ato de gentileza para alguém.

Pode ser para um familiar, um amigo ou até um animal de estimação.

Parte 2

No final do dia, tire um momento para refletir. Como você se sentiu depois do seu ato de gentileza? Escreva seus sentimentos no seu caderno. Você pode usar o vocabulário da nossa unidade, como *happy*, *grateful*, *valued* (*loved*) ou *connected*.



Use os emojis para escrever palavras que possivelmente estejam relacionadas a eles.



Conectando ideias com mapas mentais

Connecting ideas with mind maps

DID YOU KNOW?

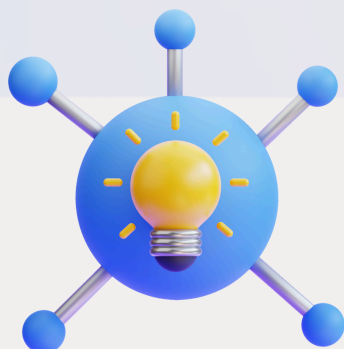
O que são mapas mentais?

Um mapa mental é como um mapa de estrada para o seu cérebro. Em vez de escrever tudo em linhas retas, você desenha um diagrama com o seu tópico principal no meio. A partir desse tópico central, você cria ramos ou linhas para espalhar todas as suas ideias importantes. É uma maneira de conectar ideias de uma forma visual.

Por que usar mapas mentais?

Criar um mapa mental é uma forma inteligente de aprender. Ele traz muitos benefícios:

- **Ajuda a organizar suas ideias:** Ele permite que você organize informações de uma forma lógica.
- **Melhora a sua memória:** Ao usar cores, imagens e palavras-chave, você cria um mapa que seu cérebro pode se lembrar com mais facilidade.
- **Torna o aprendizado divertido:** Em vez de apenas ler ou escrever anotações chatas, você pode ser criativo e desenhar seu caminho através de qualquer assunto.
- **Aumenta a sua criatividade:** Conectar ideias de formas inesperadas pode levar a novas e interessantes conclusões.
- **Ajuda a revisar para provas:** Em vez de reler um capítulo inteiro, você pode dar uma olhada no seu mapa mental e ver rapidamente todos os pontos principais.





Your Challenge: Starfish Story Mind Map

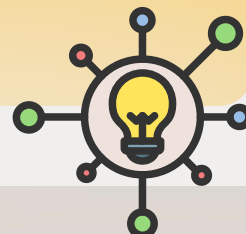
ON

IT'S YOUR TURN

Let's use the Starfish story to practice making a mind map.

Go back to Module 3 to reread the Story.

Here are the step-by-step instructions for you to follow.



1. Start in the center

Get a blank sheet of paper and turn it to the "landscape" side (the longer side). In the very center of the paper, write or draw the main idea: "**The Starfish Story**". Use a color for this.

2. Create the main branches

Think about the most important parts of the story. What are the key parts of the narrative? Create branches from your central topic for each of these parts. For example, you could have branches for:

- The problem (the starfish on the beach)
- The character (the boy)
- The actions (him throwing the starfish back)
- The lesson (that he made a difference for one)

3. Add more details

Now, for each of these branches, add more lines to show details. For example, under "The problem", you could add: "thousands of starfish on the beach", "low tide", and "the sun is hot".

4. Use colors and images

Your mind map should be colorful! Use different colors for each branch and draw small pictures or icons to represent your ideas. This makes the map easier to read and more fun to make.

5. Use keywords

Instead of writing full sentences, just use keywords or short phrases. This keeps your map simple and quick to understand.

Now, grab your pencils and start creating your mind map! And don't forget, there is no "wrong" way to do this.

A mind map is a way of expressing how your brain connects ideas. Have fun!



O seu desafio: Mapa Mental da História da Estrela-do-Mar

ON

AGORA É A SUA VEZ!

Vamos usar a história da Estrela-do-Mar para praticar como se faz um mapa mental.

Volte ao Módulo 3 para reler a história.

Aqui estão as instruções passo a passo para você seguir.



1. Comece no meio

Pegue uma folha de papel em branco e vire-a para o lado "paisagem" (o lado mais comprido). No centro do papel, escreva ou desenhe a ideia principal: "**A Estrela-do-Mar**". Use uma cor para isso.

2. Crie os primeiros ramos

Pense nos pontos mais importantes da história. Quais são as principais partes da narrativa? Crie ramos a partir do seu tópico central para cada uma dessas partes. Por exemplo, você pode ter ramos para:

- O problema (as estrelas-do-mar na praia)
- O personagem (o menino)
- As ações (ele jogando as estrelas-do-mar de volta)
- A lição (que ele fez a diferença para uma)

3. Adicione mais detalhes

Agora, para cada um desses ramos, adicione mais linhas para mostrar detalhes. Por exemplo, sob "O problema", você pode adicionar: "milhares de estrelas-do-mar na praia", "maré baixa", e "o sol está quente".

4. Use cores e imagens

O seu mapa mental deve ser colorido! Use cores diferentes para cada ramo e desenhe pequenas imagens ou ícones para representar suas ideias. Isso torna o mapa mais fácil de ler e mais divertido de fazer.

5. Use palavras-chave

Em vez de escrever frases completas, use apenas palavras-chave ou pequenas frases curtas. Isso mantém o seu mapa simples e rápido de entender.

Agora, pegue seus lápis coloridos e comece a criar seu mapa mental! E não se esqueça, não há uma maneira "errada" de fazer isso.

O mapa mental é uma forma de expressar como o seu cérebro conecta as ideias. Divirta-se!

Glossary

Central Theme: The Starfish Story (A História da Estrela-do-mar)

Main Characters (Personagens Principais)

- Man (Homem)
- Boy (Menino)

Setting (Cenário)

- Beach (Praia)
- Ocean (Oceano)
- Shore (Orla/Costa)
- Sand (Areia)

Verbs in the Simple Past (Verbos no Passado Simples)

- Walked (Caminhou)
- Noticed (Percebeu)
- Asked (Perguntou)
- Replied (Respondeu)
- Laughed (Riu)
- Threw (Lançou/Jogou)
- Smiled (Sorriu)

Vocabulary (Vocabulário)

- Starfish (Estrela-do-mar)
- Surf (Arrebentação/Onda)
- Tide (Maré)
- Die (Morrer)
- Difference (Diferença)

Moral of the Story (Moral da História)

- Making a difference (Fazer a diferença)
- Empathy (Empatia)
- Hope (Esperança)
- Helping others (Ajudar os outros)

More Practice

Verbos Regulares (Regular Verbs)

A regra geral para verbos regulares é adicionar **-ed** no final. Veja alguns exemplos comuns:

- **to talk** (falar) → **talked**
- **to play** (brincar/jogar) → **played**
- **to walk** (caminhar) → **walked**
- **to study** (estudar) → **studied**
- **to live** (viver) → **lived**
- **to watch** (assistir) → **watched**
- **to listen** (ouvir) → **listened**
- **to clean** (limpar) → **cleaned**
- **to help** (ajudar) → **helped**
- **to work** (trabalhar) → **worked**

Exemplo de frase

She **watched** a movie last night.
(Ela assistiu a um filme ontem à noite.)



Verbos Regulares (Regular Verbs)

Esses verbos não seguem a regra do "-ed". Eles têm uma forma específica para o passado que precisa ser memorizada.

Infinitivo (Present)	Passado Simples (Past Simple)	Tradução
to be	was / were	ser/estar
to have	had	ter
to do	did	fazer
to go	went	ir
to come	came	vir
to see	saw	ver
to eat	ate	comer
to drink	drank	beber
to write	wrote	escrever
to make	made	fazer/produzir
to take	took	pegar/levar
to get	got	conseguir/obter
to buy	bought	comprar
to tell	told	contar/dizer
to think	thought	pensar
to find	found	encontrar
to feel	felt	sentir
to begin	began	começar
to sing	sang	cantar
to read	read	ler
to speak	spoke	falar
to know	knew	saber/conhecer
to sleep	slept	dormir
to run	ran	correr

Exemplos de frases

- *He was happy yesterday.* (Ele estava feliz ontem.)
- *I ate pizza for dinner.* (Eu comi pizza no jantar.)
- *They went to the park.* (Eles foram ao parque.)

Verbos Regulares e Irregulares: A Regra do Negativo

Para formar a frase no passado na forma negativa, você sempre vai usar o auxiliar **did not** (ou sua forma contraída, **didn't**), seguido do verbo principal na sua **forma base (infinitivo)**.

Não importa se o verbo é regular ou irregular. O que mostra que a frase está no passado é o "did". O verbo principal não precisa mudar.

Verbos Regulares (Regular Verbs)

Regra

Sujeito + **did not** (ou **didn't**) + Verbo na forma base.

Exemplo:

Afirmativa

She **watched** a movie last night.
(Ela assistiu a um filme ontem à noite.)

Negativa

She **did not watch** a movie last night ou She **didn't watch** a movie last night.
(Ela não assistiu a um filme ontem à noite.)

Verbos Irregulares (Irregular Verbs)

Regra

Sujeito + **did not** (ou **didn't**) + Verbo na forma base.

Exemplo:

Afirmativa

I **ate** pizza for dinner.
(Eu comi pizza no jantar.)

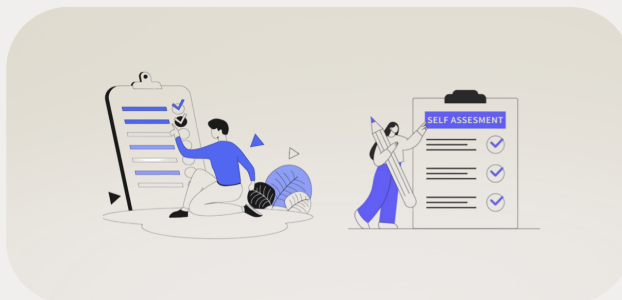
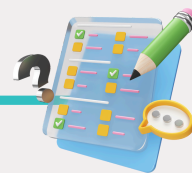
Negativa

I **did not eat** pizza for dinner ou I **didn't eat** pizza for dinner.
(Eu não comi pizza no jantar.)

Repare que:

nas formas negativas, você não precisa mais usar "ate" (o passado de "eat"), mas sim "eat" na sua forma base. O "did" já indica que a frase está no passado.

SELF-ASSESSMENT



Está na hora de você avaliar o que aprendeu neste módulo!

Leia cada item e marque a opção que melhor descreve o seu aprendizado.

1. Vocabulário (Vocabulary)

- **I can identify and understand new vocabulary related to kindness, feelings, and helping.** (Eu consigo identificar e entender novo vocabulário relacionado a gentileza, sentimentos e ajuda.)
 - () Yes, I can do this very well. (Sim, eu consigo fazer isso muito bem.)
 - () I can do this, but I need a little help. (Eu consigo fazer isso, mas preciso de um pouco de ajuda.)
 - () I still find it difficult. (Eu ainda acho difícil.)

2. Gramática: Passado Simples (Grammar: Simple Past)

- **I can change verbs to the simple past tense.** (Eu consigo mudar os verbos para o passado simples.)
 - () Yes, I can do this very well. (Sim, eu consigo fazer isso muito bem.)
 - () I can do this, but I need to practice more. (Eu consigo fazer isso, mas preciso praticar mais.)
 - () I still find it difficult. (Eu ainda acho difícil.)

3. Gramática: Imperativo (Grammar: Imperative)

- **I can use the imperative form to give instructions.** (Eu consigo usar a forma imperativa para dar instruções.)
 - () Yes, I can do this very well. (Sim, eu consigo fazer isso muito bem.)
 - () I can do this, but I need to practice more. (Eu consigo fazer isso, mas preciso praticar mais.)
 - () I still find it difficult. (Eu ainda acho difícil.)

4. Conexão de Ideias (Connecting Ideas)

- **I can find the main idea of a story and connect it to other stories.** (Eu consigo encontrar a ideia principal de uma história e conectá-la a outras histórias.)
 - () Yes, I can do this very well. (Sim, eu consigo fazer isso muito bem.)
 - () I can do this, but I need a little help. (Eu consigo fazer isso, mas preciso de um pouco de ajuda.)
 - () I still find it difficult. (Eu ainda acho difícil.)

5. Habilidades de Aprendizagem (Learning Skills)

- **I can create a mind map to organize my ideas.** (Eu consigo criar um mapa mental para organizar minhas ideias.)
 - () Yes, I can do this very well. (Sim, eu consigo fazer isso muito bem.)
 - () I can do this, but I need to practice more. (Eu consigo fazer isso, mas preciso praticar mais.)
 - () I still find it difficult. (Eu ainda acho difícil.)

My Goal / Meu Objetivo

Pense em um dos itens acima que você marcou com a segunda ou terceira opção. Qual o seu objetivo para aprender mais?

- **I will focus on _____ so I can learn better.**
- (Eu vou focar em _____ para que eu possa aprender melhor.)